

RAZEM PRZEZ ŻYCIE

CZĘŚĆ II

Książka z DVD



ZAPRASZAMY

- **WSTĘP**
 - **KONSPEKT DO FILMU: „JESTEŚMY WZAJEMNYM DAREM. BUDUJEMY RELACJE”**
 - **KONSPEKT DO FILMU: „RÓŻNICE SĄ DAREM. JEDNOŚĆ WARTOŚCIĄ MAŁŻEŃSTWA”**
 - **KONSPEKT DO FILMU: „RODZICIELSKA RADOŚĆ. BUDUJEMY RELACJE”**
- + PŁYTA DVD**



Wstęp

Szanowni Państwo!

W życiu każdego człowieka przychodzą momenty, w których istnieje potrzeba podejmowania ważnych, czasami trudnych decyzji, obarczonych dużą odpowiedzialnością. Do takich istotnych życiowo decyzji, a zdaniem niektórych nawet będącej najistotniejszą, jest decyzja o zawarciu związku małżeńskiego.

Tworzenie udanego, szczęśliwego małżeństwa i w jego konsekwencji także wejście w rolę rodziców stanowi rzeczywiste wyzwanie. Nie wszyscy posiadają jednakowy stopień zdolności, umiejętności właściwego budowania relacji małżeńskich i rodzinnych. Świadomie mówimy tu o umiejętnościach, bowiem ich jakość można kształtować na różnych etapach rozwoju. Małżeństwo, a w konsekwencji rodzina są określane jako najważniejsza komórka społeczna, ale jest to organizm żywy, plastyczny mający swoją dynamikę. W sposób naturalny wymaga on zaangażowania w odpowiednio wcześniejszych fazach. To jak wyglądają i będą w przyszłości wyglądać relacje małżeńskie i wewnątrz rodzinne jest między innymi pochodną np. jakości relacji narzeczeńskich.



Dlatego pragniemy zaproponować Państwu materiał dotyczący umiejętnego dbania o budowanie relacji między kobietą i mężczyzną, narzeczonymi, w małżeństwie. Różnice pomiędzy osobowością kobiety i mężczyzny traktujemy jako różnorodność będącą naturalnym darem.

Proponujemy także spojrzeć na sytuacje trudne czy nawet wręcz kryzysowe w aspekcie potrzeby ich przezwyciężania, a w konsekwencji mogących wzmacniać więzi małżeńskie i rodzinne.

Również pewne wyzwanie w dzisiejszym dynamicznym życiu stanowi budowanie dojrzałych relacji pomiędzy rodzicami a dziećmi. Różnego rodzaju deficyt występujący w relacjach rodzinnych zawsze stanowi trudność, która nie buduje poczucia szczęścia. Można jednak przez właściwe budowanie więzi z potomstwem już w jak najwcześniejszym stadium wpływać na kształtowanie i tworzenie piękna życia rodzinnego.

Obecny materiał jest skierowany w związku z powyższym do szerokiego grona odbiorców. Znajdą tu Państwo wiele cennych odpowiedzi dotyczących osób przygotowujących się do małżeństwa, a w konsekwencji do odpowiedzialnego rodzicielstwa. Materiał może być wykorzystywany jako pomoc na różnych kursach, szkoleniach, konferencjach. Jest on tak przygotowany, iż może być przydatny także do kursów czy konferencji przedmałżeńskich. Istnienie konspektów sprawia, że z łatwością można skorzystać z proponowanych materiałów w ramach jednostek lekcyjnych z młodzieżą jak i do indywidualnej lektury przez narzeczonych i małżonków.

I SCENARIUSZ SPOTKANIA

TEMAT: „Jesteśmy wzajemnym darem” - kiedy i jak dbać o dojrzałe relacje małżeńskie

Cel zajęć:

- uświadomienie uczestnikom potrzeby rozwijania więzi damsko-męskich z uwzględnieniem naturalnych różnic,
- pogłębienie rozumienia różnicy potrzeb i zachowań w relacji małżeńskiej,
- pogłębienie świadomości i motywacji do jak najwcześniejszego angażowania się w budowanie relacji w związku.

Cele dydaktyczno-wychowawcze:

- pogłębienie świadomości uczestników na temat konieczności angażowania się w budowanie więzi osobowych,
- uświadomienie, że relacje należy aktywnie budować, a miłość należy “odżywiać”,
- uświadomienie potrzeby randek małżeńskich,
- obowiązki zawodowe nie mogą osłabiać dbania o miłość.

Cele operacyjne:

Uczestnicy

- potrafią podać przykłady w jaki sposób “odżywiać miłość”,
- wiedzą, jak ważne jest okazywanie miłości i czułości,
- rozumieją potrzebę wyznawania miłości i stosowania delikatności słowa,
- umieją podać przykłady, jak pragną w przyszłości postępować w relacji narzeczeńskiej i małżeńskiej.

Czas trwania: 40 min

Metody i formy:

- burza mózgów,
- wykład,
- dyskusja.

Materiały pomocnicze:

- książka z materiałem filmowym w ramach projektu,
- plansza ze słowami: “ Jesteśmy wzajemnym darem”.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie

Wszyscy marzymy o pięknej przyszłości z kimś, kto będzie naszą wybranką, naszym wybranym. Tą jedyną osobą. Jednak nie chodzi tylko o to, aby taką osobę spotkać, ale także dostrzegać jej walory, odmiennosć, co w dojrzałej relacji stanowi autentyczny dar. Samo uczucie zakochania się nie jest gwarantem udanego małżeństwa. Dlatego nie ważne jest umiejętne dostrzeganie pragnień, potrzeb tej drugiej wybranej osoby. Miłość wymaga, aby o nią dbać. Potrzebna jest świadomość, że ma ona priorytetowe, istotne miejsce w naszym życiu. Widzimy czasami jakie są trudności, gdy ktoś np. zaniedbuje relacje małżeńskie przez zbytne angażowanie się zawodowe, zarobkowe, życie towarzyskie, uprawianie hobby.

2. Aktywizacja uczestników

Prosimy uczestników o podanie przykładów w jaki sposób, w czym możemy widzieć, że ktoś drugi jest dla nas darem. z czym kojarzy im się bycie darem dla innych. Wypisujemy podane propozycje, np.: udzielaniem wsparcia, że można na kogoś liczyć, poświęcanie czasu drugiej osobie, czułość itp. Prowadzący pyta uczestników: w jaki sposób chcieliby pokazywać drugiej osobie, że jest dla nich ważna i cieszą się z jej obecności. Wypowiedzi uczestników zapisuje na tablicy (jeżeli to możliwe). Następnie prowadzący zaprasza do oglądnięcia materiału filmowego.

3. Projekcja - Film "Jesteśmy wzajemnym darem"

Film przedstawia, jak mimo różnic pomiędzy mężczyzną i kobietą mogą być oni dla siebie wzajemnym darem oraz jak postępować w tworzeniu dojrzałej więzi miłości narzeczeńskiej i małżeńskiej.

4. Dyskusja

Po obejrzeniu uczestnicy omawiają zaprezentowany materiał. Można dla zwiększenia aktywności stosować pytania pomocnicze np.:

- Który poruszony temat zwrócił waszą uwagę?
- A która wypowiedź, myśl wydaje się wam najważniejsza i dlaczego?

Następnie prowadzący proponuje, aby zastanowić się nad pytaniem: co z oglądanego materiału chcielibyście wnieść w wasze życie? Prowadzący zachęca do zrobienia sobie notatek przez uczniów, co było dla nich w materiale filmowym ważne i co najbardziej zapamiętali. Równocześnie prowadzący prosi uczestników, aby zwrócili uwagę, na to, co usłyszeli w filmie i chcieliby stosować w życiu.

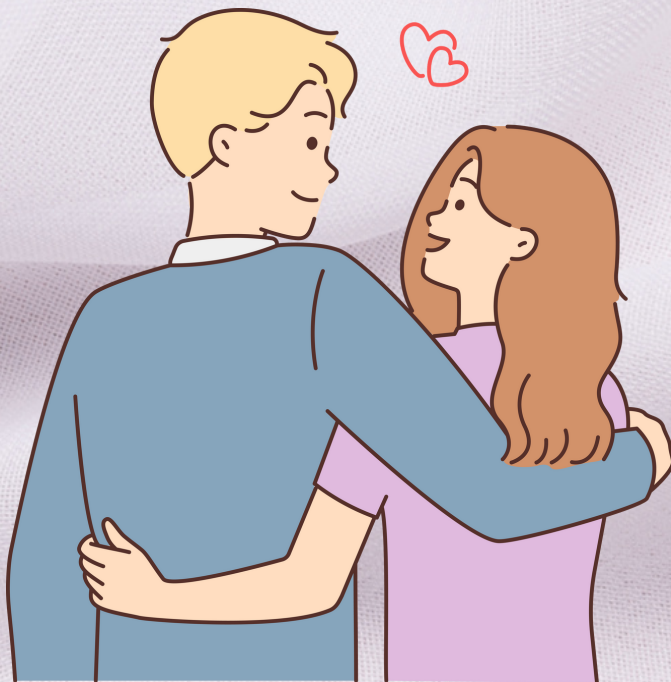
5. Ćwiczenie

- W czasie filmu wskazano propozycje, jak w relacji mężczyzna - kobieta okazywać sobie szacunek i czułość, które zawsze towarzyszą dojrzałej miłości.
- Proszę się zastanowić jak możemy pielęgnować miłość narzeczeńską i małżeńską. Co możemy w tym temacie czynić? Uczestnicy zastanawiają się.
- Proszę również zastanowić się, co dla was jest/będzie ważne w pielęgnowaniu miłości? Uczestnicy się zastanawiają.

Na koniec prowadzący zachęca uczestników, aby zastanowili się, co chcieliby zastosować w swoich relacjach z innymi, czy też w relacjach własnych i rodzinnych. Prowadzący zachęca do zastosowania w praktyce wniosków płynących ze spotkania.

6. Zakończenie

Prowadzący zachęca, aby każdy uczestnik angażował się w rozwijanie i pielęgnowanie miłości międzyludzkiej. Czym szybciej będziemy mieli tego świadomość i rozumieli, jak to jest potrzebne, tym dojrzałej będziemy kształtować naszą teraźniejszość i przyszłość. Na koniec zachęta do sięgania po odpowiednią literaturę i inne materiały.



II SCENARIUSZ SPOTKANIA

TEMAT: „Różnice są darem” - o różnorodności pomiędzy mężczyzną i kobietą, która może być darem wzajemnym i jak zachowywać się w trudnościach.

Cel zajęć:

- różnice pomiędzy mężczyzną i kobietą są faktem, chodzi o uświadomienie uczestnikom, że w dojrzałych relacjach mogą one być pięknym darem,
- ukazanie, że nawet trudne sytuacje mogą w konsekwencji prowadzić do wzmocnienia relacji,
- pogłębienie świadomości potrzeby rozumienia różnic między kobietą i mężczyzną.

Cele dydaktyczno-wychowawcze:

- pogłębienie świadomości uczestników na temat ważności rozumienia naturalnych różnic szczególnie w aspekcie psychiczno – emocjonalnym,
- uświadomienie, że rozumienie i akceptowanie różnic wspiera dojrzałe relacje,
- uświadomienie potrzeby “nie poddawaj się” w trudnościach, nie uciekania od nich, ale podjęcie przede wszystkim rozmów.

Cele operacyjne:

Uczestnicy

- potrafią podać przykłady różnic przeżywania różnych sytuacji przez kobietę i mężczyznę,
- wiedzą, jak ważne jest ich rozumienie,
- Wiedzą jak szanować drugą osobę mimo różnic.

Czas trwania: 40 min.

Metody i formy:

- burza mózgów,
- wykład,
- dyskusja.

Materiały pomocnicze:

- książka z materiałem filmowym w ramach projektu,
- plansza ze słowami „Różnice są darem”.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie

Na pewno marzycie o stworzeniu szczęśliwego małżeństwa. Naturalnie tworzy je kobieta i mężczyzna, którzy jednak są bardzo różnymi osobami. Kobieta często widzi i przeżywa świat, różne sytuacje inaczej niż mężczyzna, a jednak mogą być wspólnym narzeczeństwem i małżeństwem. Trzeba więc wiedzieć, że druga osoba jest po prostu inna, może mieć inne potrzeby. Jeżeli nie będziemy spostrzegli tego jako pozytywnego daru, to istnieje realne zagrożenie, że te różnice mogą powodować trudności w dojrzałej relacji, w pięknej miłości. Trzeba widzieć, że druga osoba jest po prostu inna, może mieć inne potrzeby. Czasami się możemy zastanawiać dlaczego ktoś nas nie rozumie i coś widzi inaczej. Pamiętajmy, iż każdy może wiedzieć inaczej pewne sprawy i mieć inne potrzeby. Dlaczego umiejętność bycia w darze różnorodności osób, różnorodności małżeńskiej jest ważna. Jak najbardziej od tego daru różnorodności można podejść pozytywnie.

Dlatego od samego początku zmierzając do założenia i prowadzenia rodziny warto o tym wszystkim pamiętać i rozwijać swoje umiejętności w tym zakresie.

W tym momencie widoczna plansza/slajd ze słowami: "Różnice są darem".

2. Aktywizacja uczestników

Prosimy uczestników spotkania o podanie przykładów różnic między ludźmi np.: charakter, gust, hobby, upodobania, zainteresowania, wartości, sposób reagowania, egoizm, bezinteresowność. Prowadzący pyta uczestników: w jakich tematach, sprawach widzicie, że się różnicie od innych wam znanych, bliskich osób. Po zakończeniu prowadzący zaprasza do obejrzenia materiału filmowego. Jeżeli uczestnicy stosunkowo słabo angażują się w dialog, można szybciej przystąpić do projekcji materiału filmowego.

3. Projekcja - Film "Różnice są darem"

Film przedstawia wybrane zagadnienia w aspekcie różnic między kobietą i mężczyzną i jak w związku z tym można, należy postępować

4. Dyskusja

Po obejrzeniu uczestnicy omawiają zaprezentowany materiał i odpowiadają na pytania:

- Co najbardziej zwróciło waszą uwagę?
- Czy zwróciliście uwagę, że różnice mogą też wpływać na powstawanie trudności w związku?
- Jak odbieracie i propozycje zachowań przedstawiony w materiale filmowym, kiedy pojawiają się napięcia wynikające z różnic?

Następnie prowadzący proponuje na podstawie filmu jak postępować, kiedy druga osoba jest dla nas w danej chwili trudnym darem. Jak się wtedy zachować (można zapisać na tablicy) np.: nie lekceważyć drugiej osoby, szanować to co jest ważne dla drugiej osoby, pokazać, że sami jesteśmy gotowi wprowadzać u siebie pozytywne zmiany ważne dla kogoś drugiego, nie poddawać się trudnościom i egoizmowi.

5. Ćwiczenie

- W czasie filmu wskazano propozycje jak postępować w obliczu faktu że druga, ważna dla mnie osoba jest inna i inaczej przeżywa i widzi wiele spraw. Co możemy wtedy robić?
- Uczestnicy w ciszy zastanawiają się.
- Proszę zastanowić się, co warto wyprowadzić w waszym życiu z tematów przedstawionych w filmie.
- Uczestnicy się zastanawiają.

Na koniec prowadzący zachęca uczestników, aby zastanowili się, czy nie mają jakiejś trudności z drugą osobą, bo jest po prostu inna. Niech każdy uczestnik spróbuje zastanowić się, co mógłbym zrobić konkretnego, aby poprawić swoje relacje z kimś kto się autentycznie różni ode mnie. Prowadzący zachęca uczestników do podjęcia próby nawiązania pozytywnego dialogu z kimś kto według nas bardzo od nas się różni.

6. Zakończenie

Prowadzący zachęca uczestników, aby nawiązywali jak najlepsze relacje mimo różnic, jakim podlegają kobiety i mężczyźni. Zachęca on również uczestników do sięgania po stosowną literaturę we własnym zakresie w celu rozwijania umiejętności odkrywania pozytywów płynących z różnorodności damsko-męskich.

III SCENARIUSZ SPOTKANIA

TEMAT: „Rodzicielska radość” o tym jak budować więzi pomiędzy rodzicami a dziećmi

Cel zajęć:

- uświadomienie uczestnikom, że budowanie relacji jest bardzo ważne,
- ukazanie potrzeby świadomego angażowania się oraz poświęcenia swojego czasu.

Cele dydaktyczno-wychowawcze:

- pogłębienie świadomości uczestników na temat ważności angażowania się w wychowanie dzieci,
- uświadomienie, że poświęcenie czasu dla dzieci jest inwestycją życiową,
- uświadomienie potrzeby budowania więzi.

Cele operacyjne:

Uczestnicy

- potrafią podać przykłady jak budować więzi z dziećmi,
- wiedzą, jak ważne jest tworzenie więzi,
- rozumieją, że istnieje potrzeba poświęcenia im czasu.

Czas trwania: 40 min.

Metody i formy:

- burza mózgów,
- wykład,
- dyskusja.

Materiały pomocnicze:

- książka z materiałem filmowym w ramach projektu,
- plansza, slajd ze słowami „Rodzicielska radość”.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie

Naturalnym pragnieniem w małżeństwie jest posiadanie potomstwa. Przyjście dziecka na świat, nie tylko pierwszego, ale i kolejnych potomków jest często pragnieniem małżonków i ich szczęściem. Jednak dzieci będąc darem i radością rodziców są także wyzwaniem. Wiąże się to nie tylko zapewnieniem dobrych warunków życia, ale i również z całym procesem wychowawczym. Wymaga on nie tylko świadomego angażowania się. Dla dzieci jest ważne i ogromnie potrzebne, aby rodzice w sposób umiejętny, radosny i twórczy poświęcali im swój czas. Nie ma możliwości prowadzenia efektywnego procesu wychowawczego bez bezpośrednich relacji. W dzisiejszej dobie możemy ulegać złudzeniu, iż zdalna komunikacja może to wypełnić. Ona może to tylko uzupełnić, ale nie zastąpi bezpośrednich kontaktów. Ważne jest, by rzeczywiście przemyśleć przygotowanie się do roli rodziców, jak i również to, jakimi już jesteśmy rodzicami. Wszystko to dotyczy nie tylko bezpośrednio własnych dzieci, ale także przypadków adopcji. Budowanie więzi w każdej sytuacji z dziećmi jest konieczne. *W tym momencie widoczna plansza/slajd ze słowami: „Rodzicielska radość.”*

2. Aktywizacja uczestników

Prosimy uczestników spotkania o podanie przykładów z czym kojarzą im się słowa „Rodzicielska radość”. Spisujemy propozycje podane przez uczestników np.: bycie z dzieckiem, widok dziecka, świadomość posiadania dzieci, sukcesy dzieci, ich rozwój, rozmowy, wspólne zabawy, itp.

Wypowiedzi uczestników w zależności od możliwości zapisujemy na tablicy, wyświetlamy na ekranie. Po zakończeniu prowadzący zaprasza do obejrzenia materiału filmowego.

3. Projekcja - Film "Rodzicielska radość".

Film przedstawia wybrane zagadnienia, w aspekcie świadomego i umiejętnego wychowywania dzieci i budowania z nimi więzi. Film zawiera wskazania, które podpowiadają na co warto zwrócić uwagę.

4. Dyskusja

Po obejrzeniu uczestnicy omawiają zaprezentowany materiał i odpowiadają na pytania:

- Co najbardziej zwróciło waszą uwagę?
- Czy zastanawialiście się nad tym, co jest ważne, a nawet najważniejsze w procesie wychowywania dzieci, budowania z nimi więzi?

Następnie prowadzący proponuje na podstawie filmu (w miarę możliwości zapisać sobie), co możemy robić, aby dojrzałe budować relacje z dziećmi i czerpać z tego radość obustronną, np.: poświęcać czas, uczestniczyć we wspólnych zabawach, rozwijać pasję u dzieci, ich zainteresowania i hobby, mówić dziecku, że je kochamy, że jesteśmy z niego dumni, mówić dziecku, że je kochamy, że jesteśmy z niego dumni. Prowadzący zmierza do tego, aby przyszli lub obecni rodzice angażowali nie tylko swój czas, ale i swoje emocje w proces wychowania, budowania więzi z dziećmi.

5. Ćwiczenie

- W czasie filmu wskazano propozycje jak budować relacje z dziećmi.
- Proszę się zastanowić nad pytaniem: co my powinniśmy robić, aby dojrzałe kierować tym procesem wychowawczym?
- Uczestnicy w ciszy zastanawiają się.
- Teraz proszę zastanowić się czego należy unikać, aby nie popełnić błędu w relacji z dziećmi? Uczestnicy się zastanawiają.

Zależności od grupy uczestników prowadzący zachęca ich, aby się zastanowili nad swoją codziennością wychowywania dzieci, budowania z nimi relacji lub jakby chcieli, aby taka codzienność wyglądała. Na koniec prowadzący zachęca uczestników, aby zastanowili się jakie błędy dostrzegają w swoich lub cudzych rodzinach w aspekcie budowania relacji z dziećmi. Jakże można znaleźć ku temu przeciwdziałania? Dzieci same się nie wychowują i różne negatywne ich zachowania często jednak są winą zaniedbań ze strony rodziców czy opiekunów. Niech każdy z uczestników nawet teoretycznie wyobrazi sobie jakąś trudność występującą pomiędzy rodzicami i dziećmi i postara się znaleźć rozwiązanie tego problemu.

6. Zakończenie

Prowadzący zachęca, aby wszyscy czuli się odpowiedzialni za proces wychowania dzieci, budowania z nimi relacji. Zachęca on również do pogłębiania swojej indywidualnej wiedzy w tym zakresie i rozwijania umiejętności. Dużą wartością byłoby skuteczne zachęcenie uczestników do udziału w jakiejś wybranej formie edukacji w omawianym temacie. Może to być udział w jakichś warsztatach, szkoleniach, spotkaniach z psychologiem lub pedagogiem. Jest to dobra i współcześnie powszechnie akceptowaną formą rozwijania swoich kompetencji. W byciu rodzicami dążmy do tego, abyśmy jak najrzadziej musieli się zastanawiać nad ewentualnymi naszymi błędami popełnionymi w budowaniu relacji z dziećmi.

Zaproponowane konspekty mają charakter przykładowy. Według uznania mogą być modyfikowane w dowolny sposób.

Czas trwania spotkania (40 min) może ulec zmianie. Jednak wydaje się być optymalnym przeprowadzenie jednostki lekcyjnej, dyskusji w takiej przestrzeni czasowej.

Zaprezentowane 3 tematy są w stosunku do siebie autonomiczne zakresowo. Z tego powodu można przeprowadzić w jednej grupie odbiorców wszystkie trzy tematy, jak i jeden wybrany z nich.

Dziękujemy za zainteresowanie przygotowanymi materiałami.



Patronat medialny



Realizator projektu



Ministerstwo Rodziny
i Polityki Społecznej



Po pierwsze
Rodzina!

KONKURS MINISTRA RODZINY I POLITYKI SPOŁECZNEJ
I PEŁNOMOCNIKA RZĄDU DO SPRAW POLITYKI DEMOGRAFICZNEJ

**Serdecznie dziękujemy za realizację projektu.
W sposób szczególny kierujemy podziękowania dla
Pana doktora hab. Mieczysława Guzewicza za
merytoryczność i zaangażowanie.**

**Dziękujemy także za opracowanie konspektów Pani
mgr Katarzynie Kucharskiej.**



Ministerstwo Rodziny
i Polityki Społecznej



Po pierwsze
Rodzina!

KONKURS MINISTRA RODZINY I POLITYKI SPOŁECZNEJ
I PEŁNOMOCNIKA RZĄDU DO SPRAW POLITYKI DEMOGRAFICZNEJ

Płyta DVD jest integralną i uzupełniającą częścią książki